

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.В.ДВ.04.02 «Особенности становления системы местного самоуправления на территории Кировской области»**

**Автор:** Гурьянов М. М., кандидат юридических наук.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 40.04.01 «Юриспруденция»; профиль - Правовое обеспечение деятельности органов местного самоуправления.

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр.

**Форма обучения:** очная, заочная, очно-заочная.

**Цель освоения дисциплины:** сформировать компетенцию применения знаний о становлении системы местного самоуправления на территории Кировской области в правотворческой, правоприменительной и научно-исследовательской деятельности.

Дисциплина «Особенности становления системы местного самоуправления на территории Кировской области» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

- способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК ОС-5).

#### **План курса:**

#### **Раздел 1. Опыт становления местного самоуправления на территории Кировской области**

##### **Тема 1. Местное управление и самоуправление на Вятской земле в 14 – начале 20 вв.**

Особенности формирования Вятского края. Основание Вятки-Хлынова. Вятская вечевая республика в 15 в. Присоединение Вятки к Московскому государству. Вятская земля в 16 в.

Местное управление и самоуправление в 17 в. Воевода и приказная изба, как основные звенья управления на местах. Мирское посадское самоуправление. Земское и губное самоуправление. Самоуправление в волостях. Приказчики и их функции.

Реформы Петра I в сфере местного управления и их реализация на Вятской земле. Реформы Екатерины II в сфере местного управления и самоуправления. Появление Вятской губернии. Губернатор, вице-губернатор и губернское правление. Губернские и уездные дворянские собрания. Городское самоуправление. Городской голова, общая городская Дума, «шестигласная» Дума и их функции.

Крестьянская, земская и городская реформы при Александре II. Крестьянское, земское и городское самоуправление во 2-й половине 19 в. на территории Вятской губернии

«Контрреформы» Александра III. Изменения в земском и городском самоуправлении. Введение института земских начальников.

##### **Тема 2. Местное управление и самоуправление на территории Кировской области в СССР**

Ликвидация земского самоуправления. Создание системы советов. Жесткая соподчиненность нижестоящих советов вышестоящим. Контроль со стороны партии. Компетенция местных советов. Административно-территориальная реформа 30-х гг. 20 в.

Местное управление на территории Кировской области по Конституциям СССР 1936 и 1977 гг.

## **Раздел 2. Развитие местного самоуправления на территории Кировской области в конце 20-начале 21 вв.**

### **Тема 3. Развитие местного самоуправления на территории Кировской области в конце 20-нач. 21 вв.**

Появление местного самоуправления на территории Кировской области в 1989-1991 гг. Выведение органов местного самоуправления из системы органов государственной власти. Регулирование вопросов местного самоуправления в рамках конституционной реформы.

Реализация на территории Кировской области Федерального Закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 28.08.1995 г. № 154-ФЗ.

### **Тема 4. Современное состояние и проблемы местного самоуправления в Кировской области**

Реализация нового Федерального Закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» на территории Кировской области. Приближение органов местного самоуправления к населению. Ответственность их перед государством. Регулирование бюджетных и межбюджетных отношений.

Проблемы развития местного самоуправления в Кировской области: финансовая слабость местного самоуправления, низкий уровень общественной активности населения, дефицит квалифицированных кадров в системе местного самоуправления и др.

#### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины «Особенности становления системы местного самоуправления на территории Кировской области» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа:  
опрос, тестирование, кейс-задание, реферат.
- при проведении занятий семинарского типа:  
опрос, тестирование, кейс-задание, реферат.
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов:  
собеседование, написание рефератов, подготовка докладов.

Формы промежуточной аттестации – зачёт.

Зачёт проводится в устной форме на основе собеседования. Результаты выражаются в оценке.

#### **Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования:**

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции                                       |
|-----------------|---|--------------------------------|---|
| УК ОС-5         | способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно | УК ОС-5.1                      | Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности |
|                 |   | УК ОС-5.2                      | Способность проявлять толерантность в условиях                                |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | воспринимаемая<br>социальные,<br>этнические,<br>конфессиональные и<br>культурные различия |  | социальных, этнических,<br>конфессиональных и<br>культурных различий |
|--|---|--|--|

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания  | Критерий оценивания   |
|---------------------------|--|---|
| УК ОС-5.1                 | Магистрант знает формы и методы работы в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности.<br>Умеет работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности.<br>Владеет способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | <i>Высокий уровень освоения этапа:</i><br>Прочно усвоил формы и методы работы в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности.<br>Уверенно работает в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности.<br>Может толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.     |
|                           |  | <i>Базовый уровень освоения этапа:</i><br>Знает формы и методы работы в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности.<br>Умеет работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности.<br>Владеет способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. |
|                           |  | <i>Низкий уровень освоения этапа:</i><br>Не в полном объеме знает формы и методы работы в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности.<br>Неуверенно работает в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности.<br>Не может толерантно воспринимать социальные,  |

|            |  |   |
|------------|--|---|
|            |  | <p>этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>  |
|            |  | <p><i>Этап не освоен:</i><br/> Не знает формы и методы работы в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности.<br/> Не умеет работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности.<br/> Не может толерантно воспринимать соц., этнические, конфессионал. и культурные различия.</p>                             |
| УК ОС-5.2. | <p>Знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в своей проф. деятельности. Умеет толерантно воспринимать такие различия. Владеет способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> | <p><i>Высокий уровень освоения этапа:</i><br/> Глубоко изучил социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в своей проф. деятельности. Уверенно применяет их в своей проф. деятельности. Полностью владеет способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> |
|            |  | <p><i>Базовый уровень освоения этапа:</i><br/> Знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в своей проф. деятельности. Умеет толерантно воспринимать такие различия. Владеет способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>                        |
|            |  | <p><i>Низкий уровень освоения этапа:</i><br/> Плохо знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в своей</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | проф. деятельности.<br>Неуверенно использует<br>подобные знания.<br>Затрудняется толерантно<br>воспринимать социальные,<br>этнические, конфессиональные<br>и культурные различия.  |
|  |  | <i>Этап не освоен:</i><br>Не знает социальные,<br>этнические, конфессиональные<br>и культурные различия в своей<br>проф. деятельности.<br>Не умеет использовать<br>подобные знания.<br>Не может толерантно<br>воспринимать социальные,<br>этнические, конфессиональные<br>и культурные различия. |

Информационные технологии, программное обеспечение, материально-техническая база, оценочные средства, необходимые для освоения дисциплины, адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Основная литература:**

1. Бердинских, В. А. История Вятского края: мир русской провинции [Текст] / В. А. Бердинских. – Киров, 2021. – 320 с.
2. Васильев, С. А. История Вятского края с древнейших времен до начала 19 столетия [Текст] / С. А. Васильев. – Киров, 2020. – 273 с.